

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы ЗМР РТ»

План-конспект открытого занятия

Тема:

“Я и мое будущее. Зависит ли будущее от меня?”

2023 год

Садикова Гульнара Фирдусовна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»

Программа «Юный психолог»

Объединение «Юный психолог»

Дата 24.03.2023 Время 12.00 – 13.40 Место проведения: «Лицей им.Карпова»

Цель: формирование у учащихся позитивного образа будущего.

Задачи:

- воспитывать ответственное отношение у учащихся к своему будущему;
- раскрыть значение выбора цели;
- формировать навыки уверенного поведения, бережного отношения друг к другу;
- развивать эмоционально-образную сферу, воображение.

План:

Этапы	Методы и приемы	Содержание	Материалы	Ожидаемый результат
1. Водная часть	Социально-психологического воздействия.	Приветствие Объявление темы занятия.		Снятие эмоционального напряжения, формирование у учащихся слышать друг друга.
2. Практическая часть	Ассоциативный, проективный, сравнение и анализ, деятельно-практический, проблемно-поисковый.	1) Упражнение «Мое будущее». Составление маршрута «Наше будущее» Обсуждение «Что ребята могут сделать уже сегодня для осуществления своих надежд?» «Экологический светофор».	Аудиозапись, бумага, ручки,	Погружение в тему занятия; составление целостной картины образа будущего, т.е. целей учащихся; осознание необходимости постановки цели и определение плана реализации на пути к выстраиванию собственного будущего;

				повышение активности
3.заключительная часть	Рефлексивный, игровой.	Подведение итогов Вопросы для обсуждения: что вы сейчас чувствуете? Что получили? Что возьмете с собой?		Повышение настроения; формирование у учащихся убеждения важности постановки целей в жизни и в том, что надо прилагать усилия для их достижения.

Ход урока

I. Вводная часть:

1) Приветствие. Упражнение «Приветствие»

Участникам предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...». (я получил письмо, получил хорошую оценку...)

2) Объявление темы занятия.

Давайте сегодня поговорим о своем будущем.

Что такая жизненная цель?

Разминка.

«Спасибо тебе, что ты есть»

Сейчас мы будем перебрасывать друг другу вот этот предмет. Тренер показывает маленький мячик (клубочек, маленькую мягкую игрушку и т. д.). Тот кому я дам его, должен будет поймать мячик, выбрать другого участника, бросить ему мячик и сказать: «Спасибо тебе, что ты есть. Благодаря тебе я...» и продолжить фразу. Тот участник, которому кинули предмет и сказали фразу, отвечает: «Спасибо». Потом он кидает предмет другому участнику, и все повторяется. Начали!»

II. Практическая часть:

-Для начала я хочу задать вопрос: как вы думаете, каким будет ваше будущее через несколько лет? Каким вы себя представляете через 3-5-10 лет? Чтобы вы не ответили я скажу – то каким ты будешь завтра, решается сегодня! И только мы сами можем что-то изменить. А если не мы, то кто? Если не сейчас, то, когда? Завтра, послезавтра или, когда?

А это ведь так важно для каждого человека – его будущее. Нормально, когда человек мечтает и ставит задачи на будущее, “живет будущим”, сколько бы лет ни было человеку, и каков бы ни был его образ жизни. Ненормально, когда о будущем думать страшно и не хочется. Четкость и количество мыслей о будущем может служить надежным показателем психологического благополучия людей любого возраста.

Постановка реальных целей и разработка планов по их реализации – очень важная способность человека, которая, в конце концов, гарантирует успех в его жизни. Каждому хочется, чтобы ему сопутствовал успех.

-А что же такое «успех»? Давайте попробуем дать определение. (ответы детей достижение цели, достижение материальных благ, популярность и т.д.)

-Закончите, пожалуйста, мои фразы

- Если это образование, то самое... (хорошее, высшее.)
- Если это профессия, то самая. (престижная, интересная..)
- Если это семья, то самая. (любимая ,лучшая, дружная..)
- Если это друзья, то самые. (надежные, отзывчивые..)

Успех – это последовательное достижение намеченных серьезных жизненных целей. Нельзя почувствовать себя достигнувшим чего-то, если не пожелаешь этого достигнуть.

Для погружения в тему выполним упражнение “Ассоциации”, тема – “Мое будущее”. Ребята каждый по очереди говорит, с чем ассоциируется у них их будущее.

На основе ваших ответов мы составили целостную картину образа будущего, это образ вашего будущего-это есть то, к чему нужно стремиться, это ваши цели жизни.

Возможные высказывания учащихся: “получение образования”, “материальное благополучие”, “знакомство с новыми людьми”, “семья”, “дети”, “любимая, интересная работа”, “развлечения”, “путешествия”, “уважение”, “авторитет”, “друзья”, “личностный рост”.

Рекомендации

В данном упражнении необходимо создать спокойную и сосредоточенную обстановку, настроить учащихся на серьезную работу по прогнозированию своего будущего. Можно оказывать поддержку тем членам группы, которые в этом нуждаются или сами об этом попросят, но не настаивать на ответе.

Составление маршрута «Наше будущее»

А сейчас вы в подгруппах составите свой маршрут путешествия.

У вас на столах лежат картинки. Подумайте и выберите те из них, которые совпадают с вашим представлением о будущем, и обведите их. На выполнение этого задания у вас 3 минуты. Помните, что вы одна команда.

Ребята из первой группы, пожалуйста, покажите свой маршрутный лист и расскажите, что вы выбрали для своего будущего. (и так по очереди).

Итак, все выбрали для себя прекрасное светлое будущее: зелёные леса, заселённые животными, парки и скверы, цветущие луга, колосящиеся поля, прозрачные водоёмы, полные рыб, чистый свежий воздух. Мы видим, что наше будущее неразделимо связано с природой. Что же каждый из нас может сделать для прекрасного будущего? (беречь природу, помогать ей)

Просмотр видеоролика.

Почему в фильме звучит такая тревожная музыка? (замусорен город, загрязнены реки и т.д.)

Нетрудно догадаться, что всё это ждёт человека в будущем, если он не будет заботиться о природе. А как вы умеете беречь природу, узнаем, поиграв в **«Экологический светофор»**.

Игра «Экологический светофор»

Правила игры: вы будете говорить цвета в зависимости от того решения, которое примите.

Красный свет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Жёлтый свет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Зелёный свет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё!

Продолжай помогать природе!

1. Ребята наблюдают за муравьями (зелёный)
2. Дети оставили костёр в лесу (красный)
3. Ребята срезают грибы ножиком (жёлтый) Как правильно это делать?
4. Дети вешают кормушку (зелёный)
5. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку (красный)
6. Ребята огородили муравейник (зелёный)
7. Несъедобные грибы дети сбивают палками (красный)
8. Мальчик сделал надрез коры берёзы, чтобы полакомиться соком (красный)
9. Младший брат принёс из леса ёжика (красный)
10. Ребята увидели гнездо с яйцами в траве (жёлтый)
11. Мальчик хочет помыть грязное ведро в ручейке (красный)
12. Мы приехали на озеро и громко включили музыку (красный)
13. Мы собрали весь мусор около воды после туристов и унесли его с собой (зелёный)

Молодцы, ребята! Я вижу, вы хорошо знаете как вести себя в природе и не причините ей вреда. Я думаю, мы может быть спокойны за наше будущее

III. Заключительная часть:

Вывод: жизнь - это путь, по которому люди проходят с большими или меньшими успехами. Бессмысленно идти по жизни, не имея цели, даже довольно скромной. Ведь без цели жизнь превратится в унылое существование. Помните, ваше будущее зависит от вас.

Вопросы для обсуждения:

Что вы сейчас чувствуете?

Что вы получили?

Что вы возьмете с собой?

В результате занятия у учащихся формируются позитивные представления об их персональном будущем, убеждение, что человек способен влиять на свое будущее, обобщить полученный опыт. Это отслеживается по выполненным работам в ходе урока. Также в процессе занятия у ребят формируются навыки уверенного поведения, бережного отношения друг к другу, снижается тревожность.